

Cele operacyjne	Poziom wymagań:				
	konieczny ocena: dopuszczający	podstawowy ocena: dostateczny	rozszerzony ocena: dobry	dopielniący ocena: bardzo dobry	wykraczający ocena: celujący
<b>Poziom wiadomości - uczeń powinien:</b>					
<b>zapamiętać:</b> konstrukcje gramatyczne -formy twierdzące, przeczące i pytające czasów: Present Simple, Past Simple, formy czasowników regularnych i nieregularnych różnice w zastosowaniu czasów Present Simple i Present Continuous, czasownika <i>have to</i> , przedimek dopełniacz saksoński, przymiotniki dzierżawcze, przysłówki częstotliwości, liczba mnoga rzecz., konstrukcję <i>There's, There're</i> , stopniowanie przymiotników, określenia <i>how much how many</i> , konstrukcja <i>going to</i> , oraz materiał z klasy 4 słownictwo z tematów: przedmioty szkolne, potrawy i napoje, technologia, geografia, miejsca w mieście, praca, transport, wydarzenia, słownictwo z klasy 4	+	+	+	+	+
<b>zrozumieć:</b> konstrukcje gramatyczne -formy twierdzące, przeczące i pytające czasów: Present Simple, Past Simple, formy czasowników regularnych i nieregularnych różnice w zastosowaniu czasów Present Simple i Present Continuous, czasownika <i>have to</i> , przedimek dopełniacz saksoński, przymiotniki dzierżawcze, przysłówki częstotliwości, liczba mnoga rzecz., konstrukcję <i>There's, There're</i> , stopniowanie przymiotników, określenia <i>how much how many</i> , konstrukcja <i>going to</i> , oraz materiał z klasy 4 słownictwo z tematów: przedmioty szkolne, potrawy i napoje, technologia, geografia, miejsca w mieście, praca, transport, wydarzenia, słownictwo z klasy 4		+	+	+	+
<b>Poziom umiejętności - uczeń powinien:</b>					
<b>zastosować w sytuacjach typowych:</b> konstrukcje gramatyczne -formy twierdzące, przeczące i pytające czasów: Present Simple, Past Simple, formy czasowników regularnych i nieregularnych różnice w zastosowaniu czasów Present Simple i Present Continuous, czasownika <i>have to</i> , przedimek dopełniacz saksoński, przymiotniki dzierżawcze, przysłówki częstotliwości, liczba mnoga rzecz., konstrukcję <i>There's, There're</i> , stopniowanie przymiotników, określenia <i>how much how many</i> , konstrukcja <i>going to</i> , oraz materiał z klasy 4 słownictwo z tematów: przedmioty szkolne, potrawy i napoje, technologia, geografia, miejsca w mieście, praca, transport, wydarzenia, słownictwo z klasy 4			+	+	+
<b>zastosować w sytuacjach nietypowych:</b> konstrukcje gramatyczne -formy twierdzące, przeczące i pytające czasów: Present Simple, Past Simple, formy czasowników regularnych i nieregularnych różnice w zastosowaniu czasów Present Simple i Present Continuous, czasownika <i>have to</i> , przedimek dopełniacz saksoński, przymiotniki dzierżawcze, przysłówki częstotliwości, liczba mnoga rzecz., konstrukcję <i>There's, There're</i> , stopniowanie przymiotników, określenia <i>how much how many</i> , konstrukcja <i>going to</i> , oraz materiał z klasy 4 słownictwo z tematów: przedmioty szkolne, potrawy i napoje, technologia, geografia, miejsca w mieście, praca, transport, wydarzenia, słownictwo z klasy 4				+	+
<b>rozumieć wypowiedzi ze słuchu:</b> reagować na polecenia; rozumieć znaczenie zwrotów dnia codziennego, rozumieć ogólny sens prostego tekstu, wyszukiwać prostych informacji, rozumieć intencje rozmówców, rozpoznać rodzaje sytuacji komunikacyjnych - z pomocą nauczyciela	+	+			
rozumieć wypowiedzi ze słuchu: reagować na polecenia; rozumieć znaczenie zwrotów dnia codziennego, rozumieć ogólny sens prostego tekstu, wyszukiwać prostych informacji, rozumieć intencje rozmówców, rozpoznać rodzaje sytuacji komunikacyjnych - samodzielnie			+	+	+
<b>rozumieć proste wypowiedzi pisemne:</b> rozumieć ogólny sens tekstu, wyszukiwać informacje szczegółowe w tekście; rozpoznać różne rodzaje tekstów - z pomocą nauczyciela	+	+			
rozumieć proste wypowiedzi pisemne: rozumieć ogólny sens tekstu, wyszukiwać informacje szczegółowe w tekście; rozpoznać różne rodzaje tekstów - samodzielnie			+	+	+
<b>tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne</b> według wzoru, reagować ustnie w prostych sytuacjach dnia codziennego - z pomocą nauczyciela	+	+			
tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne według wzoru, reagować ustnie w prostych sytuacjach dnia codziennego - samodzielnie			+	+	+
<b>tworzyć proste kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne</b> wg wzoru z pomocą nauczyciela	+				
tworzyć proste kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne wg wzoru		+			
tworzyć proste kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne -samodzielnie			+	+	+
współdziałać w grupie, np. pracach projektowych		+	+	+	+
tworzyć prace projektowe			+	+	+
korzystać ze źródeł informacji w języku obcym, w tym słownika j.angielskiego		+	+	+	+
korzystać ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.			+	+	+
stosować strategie komunikacyjne (np. rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) - z pomocą nauczyciela		+			
stosować strategie komunikacyjne - rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty-samodzielnie			+	+	+
swobodnie wypowiadać się (ustnie i pisemnie) zachowując poprawność i bogactwo językowe znacznie wykraczające poza ramy nakreślone przez Podstawę Programową					+
zostać laureatem konkursu przedmiotowego (zewnętrznego)					+