

Cele operacyjne	Poziom wymagań:				
	konieczny ocena: dopuszczający	podstawowy ocena: dostateczny	rozszerzony ocena: dobry	dopelniający ocena: bardzo dobry	wykraczający ocena: celujący
Poziom wiadomości - uczeń powinien:					
zapamiętać: Past Simple, czasowniki modalne should, must, be going to, have to, określenie czasu przyszłego will, Past continuous, Present Perfect, 3 forma czasownika oraz materiał z kl. 4 i 5 słownictwo z tematów: działania, miejsca w mieście, osobowość, wakacje, pogoda, doświadczenia, rodzaje książek, słownictwo z klasy 4 i 5	+	+	+	+	+
zrozumieć: Past Simple, czasowniki modalne should, must, be going to, have to, określenie czasu przyszłego will, Past continuous, Present Perfect, 3 forma czasownika oraz materiał z kl. 4 i 5 słownictwo z tematów: działania, miejsca w mieście, osobowość, wakacje, pogoda, doświadczenia, rodzaje książek, słownictwo z klasy 4 i 5		+	+	+	+
Poziom umiejętności - uczeń powinien:					
zastosować w sytuacjach typowych: Past Simple, czasowniki modalne should, must, be going to, have to, określenie czasu przyszłego will, Past continuous, Present Perfect, 3 forma czasownika oraz materiał z kl. 4 i 5 słownictwo z tematów: działania, miejsca w mieście, osobowość, wakacje, pogoda, doświadczenia, rodzaje książek, słownictwo z klasy 4 i 5			+	+	+
zastosować w sytuacjach nietypowych: Past Simple, czasowniki modalne should, must, be going to, have to, określenie czasu przyszłego will, Past continuous, Present Perfect, 3 forma czasownika oraz materiał z kl. 4 i 5 słownictwo z tematów: działania, miejsca w mieście, osobowość, wakacje, pogoda, doświadczenia, rodzaje książek, słownictwo z klasy 4 i 5				+	+
rozumieć wypowiedzi ze słuchu: reagować na polecenia; rozumieć znaczenie zwrotów dnia codziennego, rozumieć ogólny sens prostego tekstu, wyszukiwać prostych informacji, rozumieć intencje rozmówców, rozpoznać rodzaje sytuacji komunikacyjnych - z pomocą nauczyciela	+	+			
rozumieć wypowiedzi ze słuchu: reagować na polecenia; rozumieć znaczenie zwrotów dnia codziennego, rozumieć ogólny sens prostego tekstu, wyszukiwać prostych informacji, rozumieć intencje rozmówców, rozpoznać rodzaje sytuacji komunikacyjnych - samodzielnie			+	+	+
rozumieć proste wypowiedzi pisemne: rozumieć ogólny sens tekstu, wyszukiwać informacje szczegółowe w tekście; rozpoznać różne rodzaje tekstów - z pomocą nauczyciela	+	+			
rozumieć proste wypowiedzi pisemne: rozumieć ogólny sens tekstu, wyszukiwać informacje szczegółowe w tekście; rozpoznać różne rodzaje tekstów - samodzielnie			+	+	+
tworzyć kilkudzaniowe wypowiedzi ustne według wzoru, reagować ustnie w prostych sytuacjach dnia codziennego - z pomocą nauczyciela	+	+			
tworzyć kilkudzaniowe wypowiedzi ustne według wzoru, reagować ustnie w prostych sytuacjach dnia codziennego - samodzielnie			+	+	+
tworzyć proste kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne wg wzoru z pomocą nauczyciela	+				
tworzyć proste kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne wg wzoru		+			
tworzyć proste kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne -samodzielnie			+	+	+
współdziałać w grupie, np. pracach projektowych		+	+	+	+
tworzyć prace projektowe			+	+	+
korzystać ze źródeł informacji w języku obcym, w tym słownika j.angielskiego		+	+	+	+
korzystać ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno- komunikacyjnych.			+	+	+
stosować strategie komunikacyjne (np. rozumienie tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty) - z pomocą nauczyciela	rozumienie tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty - z pomocą nauczyciela	+			
stosować strategie komunikacyjne - rozumienie tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty- samodzielnie			+	+	+
swobodnie wypowiadać się (ustnie i pisemnie) zachowując poprawność i bogactwo językowe znacznie wykraczające poza ramy nakreślone przez Podstawę Programową					+
zostać laureatem konkursu przedmiotowego (zewnętrznego)					+