

Wymagania edukacyjne

Niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych
ocen klasyfikacyjnych z edukacji dla bezpieczeństwa

Program nauczania edukacji dla bezpieczeństwa „Żyję i działam bezpiecznie”

Autor: Jarosław Słoma

Zespół Placówek Oświatowych im. Stanisława Wyspiańskiego w Borzęcie

Rok szkolny 2021/2022

Ocenę celujący otrzymuje uczeń, który:

- Spełnia wymagania na ocenę bardzo dobry i ponadto zdobył wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres materiału programowego,
- Przedstawia własne (racjonalne) koncepcje rozwiązań, działań, przedsięwzięć,
- Systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności i dzieli się tym z grupą,
- Argumentuje w obronie własnych poglądów posługując się wiedzą pozaprogramową.

Ocenę bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

- Zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie,
- Sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa,
- Samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela,
- Jest aktywny na lekcjach,
- Bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze*, koryguje błędy kolegów,
- Odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze,
- Umie pokierować grupą rówieśników.

Ocenę dobry otrzymuje uczeń, który:

- Opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym,
- Samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji,
- Poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo - skutkowych,
- Samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności,
- Podejmuje wybrane zadania dodatkowe,
- Jest aktywny w czasie lekcji,
- Poprawnie wykonuje czynności ratownicze*, umie dobrać potrzebny sprzęt i wykorzystać niektóre środki ratownicze.

Ocenę dostateczny otrzymuje uczeń, który:

- Opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podejmowanie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających,
- Pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji,
- Samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć,
- Przejawia przeciętną aktywność.

Ocenę dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

- Wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać usunięte,
- Przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności.

Uczeń nie spełniający wymagań na ocenę dopuszczający otrzymuje ocenę niedostateczny.

Załącznik nr 1.

Do wymagań edukacyjnych z edukacji dla bezpieczeństwa

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

1. Postęp w opanowaniu materiału i umiejętności jest na bieżąco monitorowany przez nauczyciela.
2. Przy ustalaniu oceny z edukacji dla bezpieczeństwa brany jest pod uwagę zakres opanowanego materiału oraz umiejętności wykonywania podstawowych czynności ratowniczych.
3. Sprawdziany umiejętności dotyczą:
 - Opanowania materiału z treści zawartych w podręczniku do edukacji dla bezpieczeństwa,
 - Opanowania umiejętności praktycznych (czynności ratownicze)*.
4. Sprawdzanie zdobytych wiadomości odbywa się w formie pisemnej oraz w działaniu praktycznym, np. resuscytacja krążeniowo – oddechowa.
5. Ocenie podlega zaangażowanie i aktywność ucznia na zajęciach, stosunek do prowadzącego oraz współuczestniczących a także przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w trakcie zajęć.

*załącznik nr 2

Załącznik nr 2.

Do wymagań edukacyjnych z edukacji dla bezpieczeństwa

Czynności ratownicze: (podstawy pierwszej pomocy)

1. Zasady postępowania z osobą nieprzytomną:

- a) wymienia objawy utraty przytomności,
- b) ocenia przytomność poszkodowanego,
- c) ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund),
- d) wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej,
- e) udrażnia drogi oddechowe rękoczynem czoło–żuchwa,
- f) układa osobę nieprzytomną w pozycji bocznej bezpiecznej,
- g) zapewnia osobie nieprzytomnej komfort termiczny;

2. Podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej:

- a) wyjaśnia pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia”; wymienia jego oznaki,
- b) wymienia warunki i czynniki zapewniające resuscytację wysokiej jakości,
- c) omawia uniwersalny algorytm w nagłym zatrzymaniu krążenia,
- d) wykonuje na manekinie uciski klatki piersiowej samodzielnie i we współpracy z drugą osobą,
- e) opisuje zastosowanie automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED) oraz wskazuje na jego znaczenie dla zwiększenia skuteczności akcji resuscytacyjnej;

3. Podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu:

- a) wyjaśnia pojęcie i mechanizm zadławienia,
- b) omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia,
- c) wykonuje na manekinie rękoczyny ratunkowe w przypadku zadławienia,
- d) wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci;

4. Zasady pierwszej pomocy w urazach kończyn:

- a) wyjaśnia pojęcia: rana, krwotok,
- b) wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny,
- c) wyjaśnia, jak rozpoznać krwotok zewnętrzny,
- d) wykonuje opatrunek uciskowy,
- e) bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne,
- f) wyjaśnia pojęcie: złamanie,
- g) stosuje zasady unieruchamiania doraźnego kości i stawów,
- h) wymienia przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy;

6. Udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach:

- a) wyjaśnia pojęcie „oparzenie”,
- b) omawia zasady postępowania w przypadku oparzenia termicznego,
- c) demonstruje metodę chłodzenia w przypadku oparzenia kończyny,
- d) wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci.