

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z GEOGRAFII DLA KLASY SZÓSTEJ

2021/2022

PROGRAM NAUCZANIA: Ewa Maria Tuz, Barbara Dzedzic - Planeta Nowa

Zespół Placówek Oświatowych im. S. Wyspiańskiego Szkoła Podstawowa w Borzęcie

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- Spełnia wymagania na ocenę bardzo dobry i ponadto posiada wiedzę i umiejętności nabyte poprzez samodzielną pracę dodatkową, aktywny udział w obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, przygotowywanie się do konkursów geograficznych szkolnych i pozaszkolnych, przygotowuje i przeprowadza doświadczenia i obserwacje geograficzne w terenie i pracowni geograficznej

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- Odczytuje szerokość i długość geograficzną wybranych punktów na globusie i na mapie
- Na podstawie podanych współrzędnych geograficznych wskazuje położenie punktów i obszarów na mapach w różnych skalach
- Wyznacza w terenie współrzędne dowolnych punktów (za pomocą mapy lub GPS)
- Oblicza rozciągłość południkową i równoleżnikową wybranych punktów na powierzchni Ziemi
- Dokonuje pomiaru wysokości Słońca w trakcie zajęć w terenie oraz porównuje wyniki uzyskane w różnych porach dnia i roku
- Demonstruje przy użyciu modeli ruch obrotowy Ziemi, określa jego kierunek, czas trwania, miejsca wschodu i zachodu Słońca oraz południa słonecznego.

- Wyjaśnia związek między ruchem obrotowym a widomą wędrówką i górowaniem Słońca, istnieniem dnia i nocy, dobowym rytmem życia człowieka i przyrody, występowaniem stref czasowych
- Demonstruje przy użyciu modeli ruch obiegowy Ziemi
- Przedstawia zmiany w oświetleniu Ziemi w pierwszych dniach astronomicznych pór roku
- Wykazuje związek między ruchem obiegowym Ziemi a strefami jej oświetlenia oraz strefowym zróżnicowaniem klimatu i krajobrazów na Ziemi
- Charakteryzuje położenie, przebieg granic oraz linii brzegowej Europy
- Przedstawia podział polityczny Europy oraz rolę Unii Europejskiej w przemianach społecznych i gospodarczych kontynentu
- Charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Europy
- Na przykładzie Islandii określa związek między położeniem na granicy płyt litosfery a występowaniem wulkanów i trzęsień Ziemi
- Przedstawia zróżnicowanie klimatyczne Europy oraz czynniki, które o nim decydują
- Wyjaśnia rozmieszczenie ludności oraz główne przyczyny i skutki starzenia się społeczeństw w Europie
- Wyjaśnia przyczyny i konsekwencje zróżnicowania demograficznego ludności Europy
- Ocenia społeczno – ekonomiczne i kulturowe konsekwencje migracji na obszarze Europy
- Określa podobieństwa i różnice między wielkimi miastami Europy: Londynem i Paryżem
- Porównuje cechy rolnictwa Danii i Węgier
- Wykazuje związek między cechami środowiska przyrodniczego wybranych krajów Europy a wykorzystaniem różnych źródeł energii (Norwegia, Francja, Niemcy, Polska)
- Przedstawia znaczenie nowoczesnego przemysłu i usług w gospodarce na przykładzie Francji
- Wykazuje związki między rozwojem turystyki w Europie Południowej a warunkami przyrodniczymi oraz dziedzictwem kultury śródziemnomorskiej

- Przyjmuje postawę szacunku i zrozumienia innych kultur przy zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego kraju
- Charakteryzuje przemiany w strukturze przemysłu w Niemczech na przykładzie Nadrenii Północnej – Westfalii
- Projektuje trasę wycieczki po Litwie i Białorusi uwzględniającej wybrane walory środowiska przyrodniczego i kulturowego
- Przedstawia przykłady atrakcji turystycznych i rekreacyjno – sportowych Czech i Słowacji
- Rozumie problemy polityczne, społeczne i gospodarcze Ukrainy
- Wykazuje zróżnicowanie środowiska przyrodniczego i charakteryzuje gospodarkę Rosji
- Charakteryzuje relacje Polski z krajami sąsiadującymi
- Rozumie potrzebę kształtowania dobrych relacji Polski z jej sąsiadami

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który na typowych przykładach:

- Odczytuje szerokość i długość geograficzną wybranych punktów na globusie i na mapie
- Na podstawie podanych współrzędnych geograficznych wskazuje położenie punktów i obszarów na mapach w różnych skalach
- Wyznacza w terenie współrzędne dowolnych punktów (za pomocą mapy lub GPS)
- Oblicza rozciągłość południkową i równoleżnikową wybranych punktów na powierzchni Ziemi
- Dokonuje pomiaru wysokości Słońca w trakcie zajęć w terenie oraz porównuje wyniki uzyskane w różnych porach dnia i roku
- Demonstruje przy użyciu modeli ruch obrotowy Ziemi, określa jego kierunek, czas trwania, miejsca wschodu i zachodu Słońca oraz południa słonecznego
- Wyjaśnia związek między ruchem obrotowym a widomą wędrówką i górowaniem Słońca, istnieniem dnia i nocy, dobowym rytmem życia człowieka i przyrody, występowaniem stref czasowych
- Demonstruje przy użyciu modeli ruch obiegowy Ziemi

- Przedstawia zmiany w oświetleniu Ziemi w pierwszych dniach astronomicznych pór roku
- Wykazuje związek między ruchem obiegowym Ziemi a strefami jej oświetlenia oraz strefowym zróżnicowaniem klimatu i krajobrazów na Ziemi
- Charakteryzuje położenie, przebieg granic oraz linii brzegowej Europy
- Przedstawia podział polityczny Europy oraz rolę Unii Europejskiej w przemianach społecznych i gospodarczych kontynentu
- Charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Europy
- Na przykładzie Islandii określa związek między położeniem na granicy płyt litosfery a występowaniem wulkanów i trzęsień Ziemi
- Przedstawia zróżnicowanie klimatyczne Europy oraz czynniki, które o nim decydują
- Wyjaśnia rozmieszczenie ludności oraz główne przyczyny i skutki starzenia się społeczeństw w Europie
- Wyjaśnia przyczyny i konsekwencje zróżnicowania demograficznego ludności Europy
- Ocenia społeczno – ekonomiczne i kulturowe konsekwencje migracji na obszarze Europy
- Określa podobieństwa i różnice między wielkimi miastami Europy: Londynem i Paryżem
- Porównuje cechy rolnictwa Danii i Węgier
- Wykazuje związek między cechami środowiska przyrodniczego wybranych krajów Europy a wykorzystaniem różnych źródeł energii (Norwegia, Francja, Niemcy, Polska)
- Przedstawia znaczenie nowoczesnego przemysłu i usług w gospodarce na przykładzie Francji
- Wykazuje związki między rozwojem turystyki w Europie Południowej a warunkami przyrodniczymi oraz dziedzictwem kultury śródziemnomorskiej
- Przyjmuje postawę szacunku i zrozumienia innych kultur przy zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego kraju
- Charakteryzuje przemiany w strukturze przemysłu w Niemczech na przykładzie Nadrenii Północnej – Westfalii

- Projektuje trasę wycieczki po Litwie i Białorusi uwzględniającej wybrane walory środowiska przyrodniczego i kulturowego
- Przedstawia przykłady atrakcji turystycznych i rekreacyjno – sportowych Czech i Słowacji
- Rozumie problemy polityczne, społeczne i gospodarcze Ukrainy
- Wykazuje zróżnicowanie środowiska przyrodniczego i charakteryzuje gospodarkę Rosji
- Charakteryzuje relacje Polski z krajami sąsiadującymi
- Rozumie potrzebę kształtowania dobrych relacji Polski z jej sąsiadami

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który na prostych przykładach:

- Odczytuje szerokość i długość geograficzną wybranych punktów na globusie i na mapie
- Na podstawie podanych współrzędnych geograficznych wskazuje położenie punktów i obszarów na mapach w różnych skalach
- Wyznacza w terenie współrzędne dowolnych punktów (za pomocą mapy lub GPS)
- Oblicza rozciągłość południkową i równoleżnikową wybranych punktów na powierzchni Ziemi
- Dokonuje pomiaru wysokości Słońca w trakcie zajęć w terenie oraz porównuje wyniki uzyskane w różnych porach dnia i roku
- Demonstruje przy użyciu modeli ruch obrotowy Ziemi, określa jego kierunek, czas trwania, miejsca wschodu i zachodu Słońca oraz południa słonecznego
- Wyjaśnia związek między ruchem obrotowym a widomą wędrówką i górowaniem Słońca, istnieniem dnia i nocy, dobowym rytmem życia człowieka i przyrody, występowaniem stref czasowych
- Demonstruje przy użyciu modeli ruch obiegowy Ziemi
- Przedstawia zmiany w oświetleniu Ziemi w pierwszych dniach astronomicznych pór roku
- Wykazuje związek między ruchem obiegowym Ziemi a strefami jej oświetlenia oraz strefowym zróżnicowaniem klimatu i krajobrazów na Ziemi

- Charakteryzuje położenie, przebieg granic oraz linii brzegowej Europy
- Przedstawia podział polityczny Europy oraz rolę Unii Europejskiej w przemianach społecznych i gospodarczych kontynentu
- Charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Europy
- Na przykładzie Islandii określa związek między położeniem na granicy płyt litosfery a występowaniem wulkanów i trzęsień Ziemi
- Przedstawia zróżnicowanie klimatyczne Europy oraz czynniki, które o nim decydują
- Wyjaśnia rozmieszczenie ludności oraz główne przyczyny i skutki starzenia się społeczeństw w Europie
- Wyjaśnia przyczyny i konsekwencje zróżnicowania demograficznego ludności Europy
- Ocenia społeczno – ekonomiczne i kulturowe konsekwencje migracji na obszarze Europy
- Określa podobieństwa i różnice między wielkimi miastami Europy: Londynem i Paryżem
- Porównuje cechy rolnictwa Danii i Węgier
- Wykazuje związek między cechami środowiska przyrodniczego wybranych krajów Europy a wykorzystaniem różnych źródeł energii (Norwegia, Francja, Niemcy, Polska)
- Przedstawia znaczenie nowoczesnego przemysłu i usług w gospodarce na przykładzie Francji
- Wykazuje związki między rozwojem turystyki w Europie Południowej a warunkami przyrodniczymi oraz dziedzictwem kultury śródziemnomorskiej
- Przyjmuje postawę szacunku i zrozumienia innych kultur przy zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego kraju
- Charakteryzuje przemiany w strukturze przemysłu w Niemczech na przykładzie Nadrenii Północnej – Westfalii
- Projektuje trasę wycieczki po Litwie i Białorusi uwzględniającej wybrane walory środowiska przyrodniczego i kulturowego
- Przedstawia przykłady atrakcji turystycznych i rekreacyjno – sportowych Czech i Słowacji
- Rozumie problemy polityczne, społeczne i gospodarcze Ukrainy

- Wykazuje zróżnicowanie środowiska przyrodniczego i charakteryzuje gospodarkę Rosji
- Charakteryzuje relacje Polski z krajami sąsiadującymi
- Rozumie potrzebę kształtowania dobrych relacji Polski z jej sąsiadami

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który z pomocą pomocy naukowych (mapy, atlasy, modele,) lub pod kierunkiem i kontrolą nauczyciela:

- Odczytuje szerokość i długość geograficzną wybranych punktów na globusie i na mapie
- Na podstawie podanych współrzędnych geograficznych wskazuje położenie punktów i obszarów na mapach w różnych skalach
- Wyznacza w terenie współrzędne dowolnych punktów (za pomocą mapy lub GPS)
- Oblicza rozciągłość południkową i równoleżnikową wybranych punktów na powierzchni Ziemi
- Dokonuje pomiaru wysokości Słońca w trakcie zajęć w terenie oraz porównuje wyniki uzyskane w różnych porach dnia i roku
- Demonstruje przy użyciu modeli ruch obrotowy Ziemi, określa jego kierunek, czas trwania, miejsca wschodu i zachodu Słońca oraz południa słonecznego
- Wyjaśnia związek między ruchem obrotowym a widomą wędrówką i górowaniem Słońca, istnieniem dnia i nocy, dobowym rytmem życia człowieka i przyrody, występowaniem stref czasowych
- Demonstruje przy użyciu modeli ruch obiegowy Ziemi
- Przedstawia zmiany w oświetleniu Ziemi w pierwszych dniach astronomicznych pór roku
- Wykazuje związek między ruchem obiegowym Ziemi a strefami jej oświetlenia oraz strefowym zróżnicowaniem klimatu i krajobrazów na Ziemi
- Charakteryzuje położenie, przebieg granic oraz linii brzegowej Europy

- Przedstawia podział polityczny Europy oraz rolę Unii Europejskiej w przemianach społecznych i gospodarczych kontynentu
- Charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Europy
- Na przykładzie Islandii określa związek między położeniem na granicy płyt litosfery a występowaniem wulkanów i trzęsień Ziemi
- Przedstawia zróżnicowanie klimatyczne Europy oraz czynniki, które o nim decydują
- Wyjaśnia rozmieszczenie ludności oraz główne przyczyny i skutki starzenia się społeczeństw w Europie
- Wyjaśnia przyczyny i konsekwencje zróżnicowania demograficznego ludności Europy
- Ocenia społeczno – ekonomiczne i kulturowe konsekwencje migracji na obszarze Europy
- Określa podobieństwa i różnice między wielkimi miastami Europy: Londynem i Paryżem
- Porównuje cechy rolnictwa Danii i Węgier
- Wykazuje związek między cechami środowiska przyrodniczego wybranych krajów Europy a wykorzystaniem różnych źródeł energii (Norwegia, Francja, Niemcy, Polska)
- Przedstawia znaczenie nowoczesnego przemysłu i usług w gospodarce na przykładzie Francji
- Wykazuje związki między rozwojem turystyki w Europie Południowej a warunkami przyrodniczymi oraz dziedzictwem kultury śródziemnomorskiej
- Przyjmuje postawę szacunku i zrozumienia innych kultur przy zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego kraju
- Charakteryzuje przemiany w strukturze przemysłu w Niemczech na przykładzie Nadrenii Północnej – Westfalii
- Projektuje trasę wycieczki po Litwie i Białorusi uwzględniającej wybrane walory środowiska przyrodniczego i kulturowego
- Przedstawia przykłady atrakcji turystycznych i rekreacyjno – sportowych Czech i Słowacji
- Rozumie problemy polityczne, społeczne i gospodarcze Ukrainy
- Wykazuje zróżnicowanie środowiska przyrodniczego i charakteryzuje gospodarkę Rosji

- Charakteryzuje relacje Polski z krajami sąsiadującymi
- Rozumie potrzebę kształtowania dobrych relacji Polski z jej sąsiadami

Wnioski z diagnozy:

- 1. Powtórzyć zadania z wykorzystaniem skali mapy.**
- 2. Ćwiczyć umiejętność czytania mapy poziomicowej.**
- 3. Doskonać umiejętność obliczania odległości z wykorzystaniem podziałki liniowej.**

Gabriel Ćwierz