

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z GEOGRAFII DLA KLASY SIÓDMEJ

2021/2022

PROGRAM NAUCZANIA: Ewa Maria Tuz, Barbara Dziedzic - Planeta Nowa

Zespół Placówek Oświatowych im. S. Wyspiańskiego Szkoła Podstawowa w Borzęcie

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- Spełnia wymagania na ocenę bardzo dobry i ponadto posiada wiedzę i umiejętności nabyte poprzez samodzielną pracę dodatkową, aktywny udział w obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, przygotowywanie się do konkursów geograficznych szkolnych i pozaszkolnych, przygotowuje i przeprowadza doświadczenia i obserwacje geograficzne w terenie i pracowni geograficznej

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- Przedstawia podział nauk geograficznych
- Określa przedmiot badań poszczególnych nauk geograficznych
- Stosuje legendę mapy do odczytywania informacji oraz skalę mapy do obliczania odległości między wybranymi obiektami
- Czyta treść mapy lub planu najbliższego otoczenia szkoły, odnosząc je do elementów środowiska geograficznego obserwowanych w terenie
- Posługuje się mapą ogólną geograficzną, krajobrazową, turystyczną, cyfrową, topograficzną
- Zna i posługuje się znakami topograficznymi
- Odczytuje szerokość i długość geograficzną wybranych punktów na globusie i na mapie
- Na podstawie podanych współrzędnych geograficznych wskazuje położenie punktów i obszarów na mapach w różnych skalach

- Wyznacza w terenie współrzędne dowolnych punktów (za pomocą mapy lub GPS)
- Oblicza rozciągłość południkową i równoleżnikową wybranych punktów na powierzchni Ziemi
- Określa położenie fizycznogeograficzne i polityczne Polski, wskazuje na mapie przebieg jej granic
- Odczytuje szerokość i długość geograficzną wybranych punktów na mapie Polski i Europy
- Na podstawie podanych współrzędnych geograficznych wskazuje skrajne punkty Polski i Europy oraz wyjaśnia konsekwencje rozciągłości południkowej i równoleżnikowej ich obszarów
- Podaje nazwy województw i ich stolic oraz wskazuje je na mapie
- Przedstawia wpływ ruchów górotwórczych i zlodowaceń w Europie na ukształtowanie powierzchni Polski
- Prezentuje główne czynniki kształtujące klimat Polski
- Charakteryzuje elementy klimatu Polski oraz długość okresu wegetacyjnego
- Wyjaśnia wpływ zmienności pogody w Polsce na rolnictwo, transport i turystykę
- Charakteryzuje środowisko przyrodnicze Morza Bałtyckiego oraz przyczyny degradacji jego wód
- Opisuje walory przyrodnicze Wisły i Odry, charakteryzuje systemy rzeczne oraz porównuje je z wybranymi systemami rzeczными w Europie
- Wyróżnia najważniejsze cechy gleby brunatnej, bielcowej, czarnoziem, mady i rędziny, wskazuje ich rozmieszczenie na mapie Polski oraz ocenia przydatność rolniczą
- Rozróżnia rodzaje lasów oraz wyjaśnia zróżnicowanie przestrzenne wskaźnika lesistości Polski
- Wymienia formy ochrony przyrody w Polsce, wskazuje na mapie parki narodowe oraz podaje przykłady rezerwatów przyrody, parków krajobrazowych i pomników przyrody występujących na obszarze własnego regionu
- Podaje argumenty za koniecznością zachowania walorów dziedzictwa przyrodniczego

- Wskazuje na mapie rozmieszczenie głównych surowców mineralnych Polski i omawia ich znaczenie gospodarcze
- Przyjmuje postawę współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego Polski
- Wyjaśnia zróżnicowanie gęstości zaludnienia na obszarze Polski na podstawie map tematycznych
- Analizuje zmiany liczby ludności Polski i Europy po 1945 r. na podstawie danych statystycznych
- Charakteryzuje struktury płci i wieku ludności Polski na podstawie piramidy płci i wieku
- Porównuje zmiany w przyroście naturalnym i rzeczywistym ludności w Polsce i wybranych krajach
- Formułuje hipotezy dotyczące przyczyn i skutków migracji zagranicznych w Polsce
- Porównuje i wyjaśnia zróżnicowanie narodowościowe, etniczne i wyznaniowe ludności Polski i wybranych państw europejskich
- Wykazuje znaczenie poszczególnych sektorów gospodarki w rozwoju kraju oraz określa różnice w strukturze zatrudnienia ludności w Polsce i w wybranych państwach europejskich
- Porównuje wielkość bezrobocia w Polsce i innych krajach europejskich oraz określa jego przyczyny i skutki w Polsce
- Analizuje poziom urbanizacji w Polsce i w Europie, rozmieszczenie i wielkość miast w Polsce oraz identyfikuje przyczyny rozwoju największych miast polskich
- Opisuje warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Polsce
- Przedstawia przestrzenne zróżnicowanie głównych upraw i chowu zwierząt w Polsce oraz ich znaczenie gospodarcze
- Wyjaśnia przyczyny zmian w strukturze przemysłu w Polsce
- Podaje przykłady różnych rodzajów usług w Polsce oraz ocenia znaczenie transportu i łączności, dla jakości życia mieszkańców i rozwoju gospodarczego
- Ocenia możliwości rozwoju gospodarki morskiej w Polsce

- Charakteryzuje na przykładach walory turystyczne Polski oraz wybrane obiekty z Listy Światowego Dziedzictwa Kulturowego i Przyrodniczego Ludzkości położone w Polsce, dokonując refleksji nad ich wartością
- Podaje przykłady osiągnięć Polaków w różnych dziedzinach życia społeczno – gospodarczego oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej
- Jest świadomy tego, że może mieć w przyszłości wpływ na rozwój społeczno – gospodarczy i kulturowy Polski
- Analizuje i porównuje konsekwencje stosowania różnych metod ochrony przeciwpowodziowej oraz określa wpływ zabudowy obszarów zalewowych i sztucznych zbiorników wodnych na występowanie i skutki powodzi na przykładzie Dolnego Śląska i Małopolski
- Analizuje warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze sprzyjające lub ograniczające produkcję energii ze źródeł nieodnawialnych i odnawialnych oraz określa ich wpływ na rozwój energetyki na przykładzie województwa pomorskiego i łódzkiego
- Identyfikuje związki między rozwojem dużych miast a zmianami w strefach podmiejskich w zakresie użytkowania i zagospodarowania terenu, stylu zabudowy oraz struktury ludności na przykładzie obszarów metropolitalnych Warszawy i Krakowa
- Wyjaśnia wpływ migracji na strukturę wieku i zmiany w zaludnieniu na obszarach wiejskich na przykładach wybranych gmin województw zachodniopomorskiego i podlaskiego
- Wykazuje wpływ przemian politycznych i gospodarczych w Polsce po 1989 r. na zmiany struktury zatrudnienia na przykładzie konurbacji katowickiej i aglomeracji łódzkiej
- Identyfikuje związki między przebiegiem autostrad i dróg ekspresowych a lokalizacją przedsiębiorstw przemysłowych, centrów logistycznych i handlowych w obszarze metropolitalnym Wrocławia oraz między transportem morskim a lokalizacją inwestycji przemysłowych i usługowych na przykładzie Trójmiasta
- Określa wpływ walorów przyrodniczych Pobrzeża Bałtyku oraz dziedzictwa kulturowego Małopolski na rozwój turystyki na tych obszarach
- Wskazuje położenie swojego regionu na mapie Polski

- Charakteryzuje środowisko przyrodnicze regionu oraz określa jego główne cechy na podstawie map tematycznych
- Rozpoznaje skały występujące we własnym regionie
- Prezentuje główne cechy struktury demograficznej ludności i gospodarki regionu na podstawie wyszukanych danych statystycznych i map tematycznych
- Przedstawia w dowolnej formie przyrodnicze i kulturowe walory regionu
- Projektuje trasę wycieczki krajoznawczej po własnym regionie oraz w miarę możliwości przeprowadza ją w terenie
- Wykazuje zależności między elementami środowiska geograficznego na podstawie własnych obserwacji terenowych przeprowadzonych w wybranym miejscu własnego regionu
- Dyskutuje na temat współpracy między własnym regionem a partnerskimi regionami zagranicznymi
- Określa obszar utożsamiany z własną „małą ojczyzną”, jako symboliczną przestrzeń w wymiarze lokalnym (Borzęta)
- Rozpoznaje w terenie główne obiekty charakterystyczne i decydujące o atrakcyjności „małej ojczyzny”
- Przedstawia w dowolnej formie atrakcyjność „małej ojczyzny” na podstawie informacji wyszukanych w różnych źródłach
- Projektuje na podstawie własnych obserwacji terenowych, działania służące zachowaniu walorów środowiska geograficznego oraz poprawie warunków życia lokalnej społeczności
- Identyfikuje się z „małą ojczyzną” i czuje się współodpowiedzialny za kształtowanie ładu przestrzennego i jej rozwój

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który na typowych przykładach:

- Przedstawia podział nauk geograficznych
- Określa przedmiot badań poszczególnych nauk geograficznych
- Stosuje legendę mapy do odczytywania informacji oraz skalę mapy do obliczania odległości między wybranymi obiektami

- Czyta treść mapy lub planu najbliższego otoczenia szkoły, odnosząc je do elementów środowiska geograficznego obserwowanych w terenie
- Posługuje się mapą ogólnogeograficzną, krajobrazową, turystyczną, cyfrową, topograficzną
- Zna i posługuje się znakami topograficznymi
- Odczytuje szerokość i długość geograficzną wybranych punktów na globusie i na mapie
- Na podstawie podanych współrzędnych geograficznych wskazuje położenie punktów i obszarów na mapach w różnych skalach
- Wyznacza w terenie współrzędne dowolnych punktów (za pomocą mapy lub GPS)
- Oblicza rozciągłość południkową i równoleżnikową wybranych punktów na powierzchni Ziemi
- Określa położenie fizycznogeograficzne i polityczne Polski, wskazuje na mapie przebieg jej granic
- Odczytuje szerokość i długość geograficzną wybranych punktów na mapie Polski i Europy
- Na podstawie podanych współrzędnych geograficznych wskazuje skrajne punkty Polski i Europy oraz wyjaśnia konsekwencje rozciągłości południkowej i równoleżnikowej ich obszarów
- Podaje nazwy województw i ich stolic oraz wskazuje je na mapie
- Przedstawia wpływ ruchów górotwórczych i zlodowaceń w Europie na ukształtowanie powierzchni Polski
- Prezentuje główne czynniki kształtujące klimat Polski
- Charakteryzuje elementy klimatu Polski oraz długość okresu wegetacyjnego
- Wyjaśnia wpływ zmienności pogody w Polsce na rolnictwo, transport i turystykę
- Charakteryzuje środowisko przyrodnicze Morza Bałtyckiego oraz przyczyny degradacji jego wód
- Opisuje walory przyrodnicze Wisły i Odry, charakteryzuje systemy rzeczne oraz porównuje je z wybranymi systemami rzeczными w Europie
- Wyróżnia najważniejsze cechy gleby brunatnej, bielcowej, czarnoziemnej, mady i rędziny, wskazuje ich rozmieszczenie na mapie Polski oraz ocenia przydatność rolniczą

- Rozróżnia rodzaje lasów oraz wyjaśnia zróżnicowanie przestrzenne wskaźnika lesistości Polski
- Wymienia formy ochrony przyrody w Polsce, wskazuje na mapie parki narodowe oraz podaje przykłady rezerwatów przyrody, parków krajobrazowych i pomników przyrody występujących na obszarze własnego regionu
- Podaje argumenty za koniecznością zachowania walorów dziedzictwa przyrodniczego
- Wskazuje na mapie rozmieszczenie głównych surowców mineralnych Polski i omawia ich znaczenie gospodarcze
- Przyjmuje postawę współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego Polski
- Wyjaśnia zróżnicowanie gęstości zaludnienia na obszarze Polski na podstawie map tematycznych
- Analizuje zmiany liczby ludności Polski i Europy po 1945 r. na podstawie danych statystycznych
- Charakteryzuje struktury płci i wieku ludności Polski na podstawie piramidy płci i wieku
- Porównuje zmiany w przyroście naturalnym i rzeczywistym ludności w Polsce i wybranych krajach
- Formułuje hipotezy dotyczące przyczyn i skutków migracji zagranicznych w Polsce
- Porównuje i wyjaśnia zróżnicowanie narodowościowe, etniczne i wyznaniowe ludności Polski i wybranych państw europejskich
- Wykazuje znaczenie poszczególnych sektorów gospodarki w rozwoju kraju oraz określa różnice w strukturze zatrudnienia ludności w Polsce i w wybranych państwach europejskich
- Porównuje wielkość bezrobocia w Polsce i innych krajach europejskich oraz określa jego przyczyny i skutki w Polsce
- Analizuje poziom urbanizacji w Polsce i w Europie, rozmieszczenie i wielkość miast w Polsce oraz identyfikuje przyczyny rozwoju największych miast polskich
- Opisuje warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Polsce

- Przedstawia przestrzenne zróżnicowanie głównych upraw i chowu zwierząt w Polsce oraz ich znaczenie gospodarcze
- Wyjaśnia przyczyny zmian w strukturze przemysłu w Polsce
- Podaje przykłady różnych rodzajów usług w Polsce oraz ocenia znaczenie transportu i łączności, dla jakości życia mieszkańców i rozwoju gospodarczego
- Ocenia możliwości rozwoju gospodarki morskiej w Polsce
- Charakteryzuje na przykładach walory turystyczne Polski oraz wybrane obiekty z Listy Światowego Dziedzictwa Kulturowego i Przyrodniczego Ludzkości położone w Polsce, dokonując refleksji nad ich wartością
- Podaje przykłady osiągnięć Polaków w różnych dziedzinach życia społeczno – gospodarczego oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej
- Jest świadomy tego, że może mieć w przyszłości wpływ na rozwój społeczno – gospodarczy i kulturowy Polski
- Analizuje i porównuje konsekwencje stosowania różnych metod ochrony przeciwpowodziowej oraz określa wpływ zabudowy obszarów zalewowych i sztucznych zbiorników wodnych na występowanie i skutki powodzi na przykładzie Dolnego Śląska i Małopolski
- Analizuje warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze sprzyjające lub ograniczające produkcję energii ze źródeł nieodnawialnych i odnawialnych oraz określa ich wpływ na rozwój energetyki na przykładzie województwa pomorskiego i łódzkiego
- Identyfikuje związki między rozwojem dużych miast a zmianami w strefach podmiejskich w zakresie użytkowania i zagospodarowania terenu, stylu zabudowy oraz struktury ludności na przykładzie obszarów metropolitalnych Warszawy i Krakowa
- Wyjaśnia wpływ migracji na strukturę wieku i zmiany w zaludnieniu na obszarach wiejskich na przykładach wybranych gmin województw zachodniopomorskiego i podlaskiego
- Wykazuje wpływ przemian politycznych i gospodarczych w Polsce po 1989 r. na zmiany struktury zatrudnienia na przykładzie konurbacji katowickiej i aglomeracji łódzkiej
- Identyfikuje związki między przebiegiem autostrad i dróg ekspresowych a lokalizacją przedsiębiorstw przemysłowych, centrów logistycznych i

handlowych w obszarze metropolitalnym Wrocławia oraz między transportem morskim a lokalizacją inwestycji przemysłowych i usługowych na przykładzie Trójmiasta

- Określa wpływ walorów przyrodniczych Pobrzeża Bałtyku oraz dziedzictwa kulturowego Małopolski na rozwój turystyki na tych obszarach
- Wskazuje położenie swojego regionu na mapie Polski
- Charakteryzuje środowisko przyrodnicze regionu oraz określa jego główne cechy na podstawie map tematycznych
- Rozpoznaje skały występujące we własnym regionie
- Prezentuje główne cechy struktury demograficznej ludności i gospodarki regionu na podstawie wyszukanych danych statystycznych i map tematycznych
- Przedstawia w dowolnej formie przyrodnicze i kulturowe walory regionu
- Projektuje trasę wycieczki krajoznawczej po własnym regionie oraz w miarę możliwości przeprowadza ją w terenie
- Wykazuje zależności między elementami środowiska geograficznego na podstawie własnych obserwacji terenowych przeprowadzonych w wybranym miejscu własnego regionu
- Dyskutuje na temat współpracy między własnym regionem a partnerskimi regionami zagranicznymi
- Określa obszar utożsamiany z własną „małą ojczyzną”, jako symboliczną przestrzeń w wymiarze lokalnym (Borzęta)
- Rozpoznaje w terenie główne obiekty charakterystyczne i decydujące o atrakcyjności „małej ojczyzny”
- Przedstawia w dowolnej formie atrakcyjność „małej ojczyzny” na podstawie informacji wyszukanych w różnych źródłach
- Projektuje na podstawie własnych obserwacji terenowych, działania służące zachowaniu walorów środowiska geograficznego oraz poprawie warunków życia lokalnej społeczności
- Identyfikuje się z „małą ojczyzną” i czuje się współodpowiedzialny za kształtowanie ładu przestrzennego i jej rozwój

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który na prostych przykładach:

- Przedstawia podział nauk geograficznych
- Określa przedmiot badań poszczególnych nauk geograficznych
- Stosuje legendę mapy do odczytywania informacji oraz skalę mapy do obliczania odległości między wybranymi obiektami
- Czyta treść mapy lub planu najbliższego otoczenia szkoły, odnosząc je do elementów środowiska geograficznego obserwowanych w terenie
- Posługuje się mapą ogólnogeograficzną, krajobrazową, turystyczną, cyfrową, topograficzną
- Zna i posługuje się znakami topograficznymi
- Odczytuje szerokość i długość geograficzną wybranych punktów na globusie i na mapie
- Na podstawie podanych współrzędnych geograficznych wskazuje położenie punktów i obszarów na mapach w różnych skalach
- Wyznacza w terenie współrzędne dowolnych punktów (za pomocą mapy lub GPS)
- Oblicza rozciągłość południkową i równoleżnikową wybranych punktów na powierzchni Ziemi
- Określa położenie fizycznogeograficzne i polityczne Polski, wskazuje na mapie przebieg jej granic
- Odczytuje szerokość i długość geograficzną wybranych punktów na mapie Polski i Europy
- Na podstawie podanych współrzędnych geograficznych wskazuje skrajne punkty Polski i Europy oraz wyjaśnia konsekwencje rozciągłości południkowej i równoleżnikowej ich obszarów
- Podaje nazwy województw i ich stolic oraz wskazuje je na mapie
- Przedstawia wpływ ruchów górotwórczych i zlodowaceń w Europie na ukształtowanie powierzchni Polski
- Prezentuje główne czynniki kształtujące klimat Polski
- Charakteryzuje elementy klimatu Polski oraz długość okresu wegetacyjnego
- Wyjaśnia wpływ zmienności pogody w Polsce na rolnictwo, transport i turystykę

- Charakteryzuje środowisko przyrodnicze Morza Bałtyckiego oraz przyczyny degradacji jego wód
- Opisuje walory przyrodnicze Wisły i Odry, charakteryzuje systemy rzeczne oraz porównuje je z wybranymi systemami rzeczными w Europie
- Wyróżnia najważniejsze cechy gleby brunatnej, biellicowej, czarnoziem, mady i rędziny, wskazuje ich rozmieszczenie na mapie Polski oraz ocenia przydatność rolniczą
- Rozróżnia rodzaje lasów oraz wyjaśnia zróżnicowanie przestrzenne wskaźnika lesistości Polski
- Wymienia formy ochrony przyrody w Polsce, wskazuje na mapie parki narodowe oraz podaje przykłady rezerwatów przyrody, parków krajobrazowych i pomników przyrody występujących na obszarze własnego regionu
- Podaje argumenty za koniecznością zachowania walorów dziedzictwa przyrodniczego
- Wskazuje na mapie rozmieszczenie głównych surowców mineralnych Polski i omawia ich znaczenie gospodarcze
- Przyjmuje postawę współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego Polski
- Wyjaśnia zróżnicowanie gęstości zaludnienia na obszarze Polski na podstawie map tematycznych
- Analizuje zmiany liczby ludności Polski i Europy po 1945 r. na podstawie danych statystycznych
- Charakteryzuje struktury płci i wieku ludności Polski na podstawie piramidy płci i wieku
- Porównuje zmiany w przyroście naturalnym i rzeczywistym ludności w Polsce i wybranych krajach
- Formułuje hipotezy dotyczące przyczyn i skutków migracji zagranicznych w Polsce
- Porównuje i wyjaśnia zróżnicowanie narodowościowe, etniczne i wyznaniowe ludności Polski i wybranych państw europejskich
- Wykazuje znaczenie poszczególnych sektorów gospodarki w rozwoju kraju oraz określa różnice w strukturze zatrudnienia ludności w Polsce i w wybranych państwach europejskich

- Porównuje wielkość bezrobocia w Polsce i innych krajach europejskich oraz określa jego przyczyny i skutki w Polsce
- Analizuje poziom urbanizacji w Polsce i w Europie, rozmieszczenie i wielkość miast w Polsce oraz identyfikuje przyczyny rozwoju największych miast polskich
- Opisuje warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Polsce
- Przedstawia przestrzenne zróżnicowanie głównych upraw i chowu zwierząt w Polsce oraz ich znaczenie gospodarcze
- Wyjaśnia przyczyny zmian w strukturze przemysłu w Polsce
- Podaje przykłady różnych rodzajów usług w Polsce oraz ocenia znaczenie transportu i łączności, dla jakości życia mieszkańców i rozwoju gospodarczego
- Ocenia możliwości rozwoju gospodarki morskiej w Polsce
- Charakteryzuje na przykładach walory turystyczne Polski oraz wybrane obiekty z Listy Światowego Dziedzictwa Kulturowego i Przyrodniczego Ludzkości położone w Polsce, dokonując refleksji nad ich wartością
- Podaje przykłady osiągnięć Polaków w różnych dziedzinach życia społeczno – gospodarczego oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej
- Jest świadomy tego, że może mieć w przyszłości wpływ na rozwój społeczno – gospodarczy i kulturowy Polski
- Analizuje i porównuje konsekwencje stosowania różnych metod ochrony przeciwpowodziowej oraz określa wpływ zabudowy obszarów zalewowych i sztucznych zbiorników wodnych na występowanie i skutki powodzi na przykładzie Dolnego Śląska i Małopolski
- Analizuje warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze sprzyjające lub ograniczające produkcję energii ze źródeł nieodnawialnych i odnawialnych oraz określa ich wpływ na rozwój energetyki na przykładzie województwa pomorskiego i łódzkiego
- Identyfikuje związki między rozwojem dużych miast a zmianami w strefach podmiejskich w zakresie użytkowania i zagospodarowania terenu, stylu zabudowy oraz struktury ludności na przykładzie obszarów metropolitalnych Warszawy i Krakowa

- Wyjaśnia wpływ migracji na strukturę wieku i zmiany w zaludnieniu na obszarach wiejskich na przykładach wybranych gmin województw zachodniopomorskiego i podlaskiego
- Wykazuje wpływ przemian politycznych i gospodarczych w Polsce po 1989 r. na zmiany struktury zatrudnienia na przykładzie konurbacji katowickiej i aglomeracji łódzkiej
- Identyfikuje związki między przebiegiem autostrad i dróg ekspresowych a lokalizacją przedsiębiorstw przemysłowych, centrów logistycznych i handlowych w obszarze metropolitalnym Wrocławia oraz między transportem morskim a lokalizacją inwestycji przemysłowych i usługowych na przykładzie Trójmiasta
- Określa wpływ walorów przyrodniczych Pobrzeża Bałtyku oraz dziedzictwa kulturowego Małopolski na rozwój turystyki na tych obszarach
- Wskazuje położenie swojego regionu na mapie Polski
- Charakteryzuje środowisko przyrodnicze regionu oraz określa jego główne cechy na podstawie map tematycznych
- Rozpoznaje skały występujące we własnym regionie
- Prezentuje główne cechy struktury demograficznej ludności i gospodarki regionu na podstawie wyszukanych danych statystycznych i map tematycznych
- Przedstawia w dowolnej formie przyrodnicze i kulturowe walory regionu
- Projektuje trasę wycieczki krajoznawczej po własnym regionie oraz w miarę możliwości przeprowadza ją w terenie
- Wykazuje zależności między elementami środowiska geograficznego na podstawie własnych obserwacji terenowych przeprowadzonych w wybranym miejscu własnego regionu
- Dyskutuje na temat współpracy między własnym regionem a partnerskimi regionami zagranicznymi
- Określa obszar utożsamiany z własną „małą ojczyzną”, jako symboliczną przestrzeń w wymiarze lokalnym (Borzęta)
- Rozpoznaje w terenie główne obiekty charakterystyczne i decydujące o atrakcyjności „małej ojczyzny”
- Przedstawia w dowolnej formie atrakcyjność „małej ojczyzny” na podstawie informacji wyszukanych w różnych źródłach

- Projektuje na podstawie własnych obserwacji terenowych, działania służące zachowaniu walorów środowiska geograficznego oraz poprawie warunków życia lokalnej społeczności
- Identyfikuje się z „ małą ojczyzną” i czuje się współodpowiedzialny za kształtowanie ładu przestrzennego i jej rozwój

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który z pomocą pomocy naukowych (mapy, atlasy, modele,) lub pod kierunkiem i kontrolą nauczyciela:

- Przedstawia podział nauk geograficznych
- Określa przedmiot badań poszczególnych nauk geograficznych
- Stosuje legendę mapy do odczytywania informacji oraz skalę mapy do obliczania odległości między wybranymi obiektami
- Czyta treść mapy lub planu najbliższego otoczenia szkoły, odnosząc je do elementów środowiska geograficznego obserwowanych w terenie
- Posługuje się mapą ogólnie geograficzną, krajobrazową, turystyczną, cyfrową, topograficzną
- Zna i posługuje się znakami topograficznymi
- Odczytuje szerokość i długość geograficzną wybranych punktów na globusie i na mapie
- Na podstawie podanych współrzędnych geograficznych wskazuje położenie punktów i obszarów na mapach w różnych skalach
- Wyznacza w terenie współrzędne dowolnych punktów (za pomocą mapy lub GPS)
- Oblicza rozciągłość południkową i równoleżnikową wybranych punktów na powierzchni Ziemi
- Określa położenie fizycznogeograficzne i polityczne Polski, wskazuje na mapie przebieg jej granic
- Odczytuje szerokość i długość geograficzną wybranych punktów na mapie Polski i Europy
- Na podstawie podanych współrzędnych geograficznych wskazuje skrajne punkty Polski i Europy oraz wyjaśnia konsekwencje rozciągłości południkowej i równoleżnikowej ich obszarów

- Podaje nazwy województw i ich stolic oraz wskazuje je na mapie
- Przedstawia wpływ ruchów górotwórczych i zlodowaceń w Europie na ukształtowanie powierzchni Polski
- Prezentuje główne czynniki kształtujące klimat Polski
- Charakteryzuje elementy klimatu Polski oraz długość okresu wegetacyjnego
- Wyjaśnia wpływ zmienności pogody w Polsce na rolnictwo, transport i turystykę
- Charakteryzuje środowisko przyrodnicze Morza Bałtyckiego oraz przyczyny degradacji jego wód
- Opisuje walory przyrodnicze Wisły i Odry, charakteryzuje systemy rzeczne oraz porównuje je z wybranymi systemami rzecznyymi w Europie
- Wyróżnia najważniejsze cechy gleby brunatnej, biellicowej, czarnoziemiu, mady i rędziny, wskazuje ich rozmieszczenie na mapie Polski oraz ocenia przydatność rolniczą
- Rozróżnia rodzaje lasów oraz wyjaśnia zróżnicowanie przestrzenne wskaźnika lesistości Polski
- Wymienia formy ochrony przyrody w Polsce, wskazuje na mapie parki narodowe oraz podaje przykłady rezerwatów przyrody, parków krajobrazowych i pomników przyrody występujących na obszarze własnego regionu
- Podaje argumenty za koniecznością zachowania walorów dziedzictwa przyrodniczego
- Wskazuje na mapie rozmieszczenie głównych surowców mineralnych Polski i omawia ich znaczenie gospodarcze
- Przyjmuje postawę współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego Polski
- Wyjaśnia zróżnicowanie gęstości zaludnienia na obszarze Polski na podstawie map tematycznych
- Analizuje zmiany liczby ludności Polski i Europy po 1945 r. na podstawie danych statystycznych
- Charakteryzuje struktury płci i wieku ludności Polski na podstawie piramidy płci i wieku
- Porównuje zmiany w przyroście naturalnym i rzeczywistym ludności w Polsce i wybranych krajach

- Formułuje hipotezy dotyczące przyczyn i skutków migracji zagranicznych w Polsce
- Porównuje i wyjaśnia zróżnicowanie narodowościowe, etniczne i wyznaniowe ludności Polski i wybranych państw europejskich
- Wykazuje znaczenie poszczególnych sektorów gospodarki w rozwoju kraju oraz określa różnice w strukturze zatrudnienia ludności w Polsce i w wybranych państwach europejskich
- Porównuje wielkość bezrobocia w Polsce i innych krajach europejskich oraz określa jego przyczyny i skutki w Polsce
- Analizuje poziom urbanizacji w Polsce i w Europie, rozmieszczenie i wielkość miast w Polsce oraz identyfikuje przyczyny rozwoju największych miast polskich
- Opisuje warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Polsce
- Przedstawia przestrzenne zróżnicowanie głównych upraw i chowu zwierząt w Polsce oraz ich znaczenie gospodarcze
- Wyjaśnia przyczyny zmian w strukturze przemysłu w Polsce
- Podaje przykłady różnych rodzajów usług w Polsce oraz ocenia znaczenie transportu i łączności, dla jakości życia mieszkańców i rozwoju gospodarczego
- Ocenia możliwości rozwoju gospodarki morskiej w Polsce
- Charakteryzuje na przykładach walory turystyczne Polski oraz wybrane obiekty z Listy Światowego Dziedzictwa Kulturowego i Przyrodniczego Ludzkości położone w Polsce, dokonując refleksji nad ich wartością
- Podaje przykłady osiągnięć Polaków w różnych dziedzinach życia społeczno – gospodarczego oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej
- Jest świadomy tego, że może mieć w przyszłości wpływ na rozwój społeczno – gospodarczy i kulturowy Polski
- Analizuje i porównuje konsekwencje stosowania różnych metod ochrony przeciwpowodziowej oraz określa wpływ zabudowy obszarów zalewowych i sztucznych zbiorników wodnych na występowanie i skutki powodzi na przykładzie Dolnego Śląska i Małopolski
- Analizuje warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze sprzyjające lub ograniczające produkcję energii ze źródeł nieodnawialnych i

odnawialnych oraz określa ich wpływ na rozwój energetyki na przykładzie województwa pomorskiego i łódzkiego

- Identyfikuje związki między rozwojem dużych miast a zmianami w strefach podmiejskich w zakresie użytkowania i zagospodarowania terenu, stylu zabudowy oraz struktury ludności na przykładzie obszarów metropolitalnych Warszawy i Krakowa
- Wyjaśnia wpływ migracji na strukturę wieku i zmiany w zaludnieniu na obszarach wiejskich na przykładach wybranych gmin województw zachodniopomorskiego i podlaskiego
- Wykazuje wpływ przemian politycznych i gospodarczych w Polsce po 1989 r. na zmiany struktury zatrudnienia na przykładzie konurbacji katowickiej i aglomeracji łódzkiej
- Identyfikuje związki między przebiegiem autostrad i dróg ekspresowych a lokalizacją przedsiębiorstw przemysłowych, centrów logistycznych i handlowych w obszarze metropolitalnym Wrocławia oraz między transportem morskim a lokalizacją inwestycji przemysłowych i usługowych na przykładzie Trójmiasta
- Określa wpływ walorów przyrodniczych Pobrzeża Bałtyku oraz dziedzictwa kulturowego Małopolski na rozwój turystyki na tych obszarach
- Wskazuje położenie swojego regionu na mapie Polski
- Charakteryzuje środowisko przyrodnicze regionu oraz określa jego główne cechy na podstawie map tematycznych
- Rozpoznaje skały występujące we własnym regionie
- Prezentuje główne cechy struktury demograficznej ludności i gospodarki regionu na podstawie wyszukanych danych statystycznych i map tematycznych
- Przedstawia w dowolnej formie przyrodnicze i kulturowe walory regionu
- Projektuje trasę wycieczki krajoznawczej po własnym regionie oraz w miarę możliwości przeprowadza ją w terenie
- Wykazuje zależności między elementami środowiska geograficznego na podstawie własnych obserwacji terenowych przeprowadzonych w wybranym miejscu własnego regionu
- Dyskutuje na temat współpracy między własnym regionem a partnerskimi regionami zagranicznymi

- Określa obszar utożsamiany z własną „małą ojczyzną”, jako symboliczną przestrzeń w wymiarze lokalnym (Borzęta)
- Rozpoznaje w terenie główne obiekty charakterystyczne i decydujące o atrakcyjności „małej ojczyzny”
- Przedstawia w dowolnej formie atrakcyjność „małej ojczyzny” na podstawie informacji wyszukanych w różnych źródłach
- Projektuje na podstawie własnych obserwacji terenowych, działania służące zachowaniu walorów środowiska geograficznego oraz poprawie warunków życia lokalnej społeczności
- Identyfikuje się z „małą ojczyzną” i czuje się współodpowiedzialny za kształtowanie ładu przestrzennego i jej rozwój

Wnioski z diagnozy:

- 1. Powtórzyć umiejętność obliczania rozciągłości południkowej i równoleżnikowej.**
- 2. Powtórzyć umiejętność określania stref czasowych.**
- 3. Doskonalić umiejętność posługiwania się mapą i atlasem.**
- 4. Dokonać ponownej charakterystyki wschodnich sąsiadów Polski.**

Gabriel Ćwierz