

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z GEOGRAFII DLA KLASY PIĄTEJ

2021/2022

PROGRAM NAUCZANIA: Ewa Maria Tuz, Barbara Dzedzic - Planeta Nowa

Zespół Placówek Oświatowych im. S. Wyspiańskiego Szkoła Podstawowa w Borzęcie

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wymagania na ocenę bardzo dobry i ponadto posiada wiedzę i umiejętności nabyte poprzez samodzielną pracę dodatkową, aktywny udział w obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, przygotowywanie się do konkursów geograficznych szkolnych i pozaszkolnych, przygotowuje i przeprowadza doświadczenia i obserwacje geograficzne w terenie i pracowni geograficznej

Ocenę bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

- Przedstawia podział nauk geograficznych
- Określa przedmiot badań poszczególnych nauk geograficznych
- Stosuje legendę mapy do odczytywania informacji oraz skalę mapy do obliczania odległości między wybranymi obiektami
- Rozpoznaje na mapie składniki krajobrazu Polski
- Czyta treść mapy Polski
- Czyta treść mapy lub planu najbliższego otoczenia szkoły, odnosząc je do elementów środowiska geograficznego obserwowanych w terenie
- Posługuje się mapą ogólnogeograficzną, krajobrazową, turystyczną, cyfrową, topograficzną
- Zna i posługuje się znakami topograficznymi
- Wskazuje na mapie położenie krain geograficznych Polski (Tatry, Wyżyna Krakowska – Częstochowska, Nizina Mazowiecka, Pojezierze Mazurskie, Pobrzeże Słowińskie, Wyżyna Lubelska)

- Przedstawia główne cechy krajobrazów Polski oraz wykazuje ich różnicowanie
- Rozpoznaje krajobrazy Polski w opisach oraz na filmach i ilustracjach
- Przedstawia podstawowe zależności między składnikami poznawanych krajobrazów
- Opisuje zajęcia, tradycje rodzinne i zwyczaje mieszkańców Wybrzeża Słowińskiego, Podhala, własnego regionu zamieszkania
- Opisuje najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego Polski oraz wskazuje je na mapie
- Przedstawia pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazach powstałe w wyniku działalności człowieka
- Dokonuje oceny krajobrazu najbliższego otoczenia szkoły pod względem jego piękna oraz ładu i estetyki zagospodarowania podczas zajęć realizowanych w terenie oraz proponuje zmiany w jego zagospodarowaniu
- Przyjmuje postawę szacunku wobec środowiska przyrodniczego i kulturowego Polski
- Wskazuje na globusie i mapie świata: bieguny, równik, południk zerowy i 180^o, półkule, zwrotniki i koła podbiegunowe
- Wymienia nazwy kontynentów i oceanów oraz wskazuje ich położenie na globusie i mapie świata oraz określa ich położenie względem równika i południka zerowego
- Wskazuje na mapie wielkie formy ukształtowania powierzchni Ziemi na trasie podróży Marco Polo i akweny morskie na trasach pierwszych wypraw geograficznych (Krzysztof Kolumb, Ferdynand Magellan)
- Wskazuje na mapie położenie poznawanych typów krajobrazów (wilgotny las równikowy, las strefy umiarkowanej, sawanna, step, pustynia gorąca, pustynia lodowa, tajga, tundra, krajobraz śródziemnomorski, krajobraz wysokogórski Himalajów}
- Analizuje strefowość i piętrowość klimatyczno – roślinną na świecie
- Odczytuje wartość i opisuje przebieg temperatury powietrza oraz rozkład opadów atmosferycznych na podstawie klimatogramów i map klimatycznych
- Rozpoznaje typowe rośliny i zwierzęta dla poznawanych krajobrazów

- Prezentuje niektóre przykłady budownictwa, sposobów gospodarowania, głównych zajęć mieszkańców poznawanych regionów
- Identyfikuje współzależności między składnikami poznawanych krajobrazów i warunkami życia człowieka
- Ustala zależności między położeniem wybranych krajobrazów na kuli ziemskiej, warunkami klimatycznymi i głównymi cechami krajobrazu

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który na typowych przykładach:

- Przedstawia podział nauk geograficznych
- Określa przedmiot badań poszczególnych nauk geograficznych
- Stosuje legendę mapy do odczytywania informacji oraz skalę mapy do obliczania odległości między wybranymi obiektami
- Rozpoznaje na mapie składniki krajobrazu Polski
- Czyta treść mapy Polski
- Czyta treść mapy lub planu najbliższego otoczenia szkoły, odnosząc je do elementów środowiska geograficznego obserwowanych w terenie
- Posługuje się mapą ogólnogeograficzną, krajobrazową, turystyczną, cyfrową, topograficzną
- Zna i posługuje się znakami topograficznymi
- Wskazuje na mapie położenie krain geograficznych Polski (Tatry, Wyżyna Krakowska – Częstochowska, Nizina Mazowiecka, Pojezierze Mazurskie, Pobrzeże Słowińskie, Wyżyna Lubelska)
- Przedstawia główne cechy krajobrazów Polski oraz wykazuje ich zróżnicowanie
- Rozpoznaje krajobrazy Polski w opisach oraz na filmach i ilustracjach
- Przedstawia podstawowe zależności między składnikami poznawanych krajobrazów
- Opisuje zajęcia, tradycje rodzinne i zwyczaje mieszkańców Wybrzeża Słowińskiego, Podhala, własnego regionu zamieszkania
- Opisuje najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego Polski oraz wskazuje je na mapie
- Przedstawia pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazach powstałe w wyniku działalności człowieka

- Dokonuje oceny krajobrazu najbliższego otoczenia szkoły pod względem jego piękna oraz ładu i estetyki zagospodarowania podczas zajęć realizowanych w terenie oraz proponuje zmiany w jego zagospodarowaniu
- Przyjmuje postawę szacunku wobec środowiska przyrodniczego i kulturowego Polski
- Wskazuje na globusie i mapie świata: bieguny, równik, południk zerowy i 180^o, półkule, zwrotniki i koła podbiegunowe
- Wymienia nazwy kontynentów i oceanów oraz wskazuje ich położenie na globusie i mapie świata oraz określa ich położenie względem równika i południka zerowego
- Wskazuje na mapie wielkie formy ukształtowania powierzchni Ziemi na trasie podróży Marco Polo i akweny morskie na trasach pierwszych wypraw geograficznych (Krzysztof Kolumb, Ferdynand Magellan)
- Wskazuje na mapie położenie poznawanych typów krajobrazów (wilgotny las równikowy, las strefy umiarkowanej, sawanna, step, pustynia gorąca, pustynia lodowa, tajga, tundra, krajobraz śródziemnomorski, krajobraz wysokogórski Himalajów}
- Analizuje strefowość i piętrowość klimatyczno – roślinną na świecie
- Odczytuje wartość i opisuje przebieg temperatury powietrza oraz rozkład opadów atmosferycznych na podstawie klimatogramów i map klimatycznych
- Przedstawia główne cechy i porównuje poznawane krajobrazy świata oraz rozpoznaje je w opisach, na filmach i ilustracjach
- Rozpoznaje typowe rośliny i zwierzęta dla poznawanych krajobrazów
- Prezentuje niektóre przykłady budownictwa, sposobów gospodarowania, głównych zajęć mieszkańców poznawanych regionów
- Identyfikuje współzależności między składnikami poznawanych krajobrazów i warunkami życia człowieka
- Ustala zależności między położeniem wybranych krajobrazów na kuli ziemskiej, warunkami klimatycznymi i głównymi cechami krajobrazu

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który na prostych przykładach:

- Przedstawia podział nauk geograficznych
- Określa przedmiot badań poszczególnych nauk geograficznych
- Stosuje legendę mapy do odczytywania informacji oraz skalę mapy do obliczania odległości między wybranymi obiektami
- Rozpoznaje na mapie składniki krajobrazu Polski
- Czyta treść mapy Polski
- Czyta treść mapy lub planu najbliższego otoczenia szkoły, odnosząc je do elementów środowiska geograficznego obserwowanych w terenie
- Posługuje się mapą ogólnogeograficzną, krajobrazową, turystyczną, cyfrową, topograficzną
- Zna i posługuje się znakami topograficznymi
- Wskazuje na mapie położenie krain geograficznych Polski (Tatry, Wyżyna Krakowsko – Częstochowska, Nizina Mazowiecka, Pojezierze Mazurskie, Pobrzeże Słowińskie, Wyżyna Lubelska)
- Przedstawia główne cechy krajobrazów Polski oraz wykazuje ich zróżnicowanie
- Rozpoznaje krajobrazy Polski w opisach oraz na filmach i ilustracjach
- Przedstawia podstawowe zależności między składnikami poznawanych krajobrazów
- Opisuje zajęcia, tradycje rodzinne i zwyczaje mieszkańców Wybrzeża Słowińskiego, Podhala, własnego regionu zamieszkania
- Opisuje najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego Polski oraz wskazuje je na mapie
- Przedstawia pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazach powstałe w wyniku działalności człowieka
- Dokonuje oceny krajobrazu najbliższego otoczenia szkoły pod względem jego piękna oraz ładności i estetyki zagospodarowania podczas zajęć realizowanych w terenie oraz proponuje zmiany w jego zagospodarowaniu
- Przyjmuje postawę szacunku wobec środowiska przyrodniczego i kulturowego Polski
- Wskazuje na globusie i mapie świata: bieguny, równik, południk zerowy i 180^o, półkule, zwrotniki i koła podbiegunowe

- Wymienia nazwy kontynentów i oceanów oraz wskazuje ich położenie na globusie i mapie świata oraz określa ich położenie względem równika i południka zerowego
- Wskazuje na mapie wielkie formy ukształtowania powierzchni Ziemi na trasie podróży Marco Polo i akweny morskie na trasach pierwszych wypraw geograficznych (Krzysztof Kolumb, Ferdynand Magellan)
- Wskazuje na mapie położenie poznawanych typów krajobrazów (wilgotny las równikowy, las strefy umiarkowanej, sawanna, step, pustynia gorąca, pustynia lodowa, tajga, tundra, krajobraz śródziemnomorski, krajobraz wysokogórski Himalajów}
- Analizuje strefowość i piętrowość klimatyczno – roślinną na świecie
- Odczytuje wartość i opisuje przebieg temperatury powietrza oraz rozkład opadów atmosferycznych na podstawie klimatogramów i map klimatycznych
- Przedstawia główne cechy i porównuje poznawane krajobrazy świata oraz rozpoznaje je w opisach, na filmach i ilustracjach
- Rozpoznaje typowe rośliny i zwierzęta dla poznawanych krajobrazów
- Prezentuje niektóre przykłady budownictwa, sposobów gospodarowania, głównych zajęć mieszkańców poznawanych regionów
- Identyfikuje współzależności między składnikami poznawanych krajobrazów i warunkami życia człowieka
- Ustala zależności między położeniem wybranych krajobrazów na kuli ziemskiej, warunkami klimatycznymi i głównymi cechami krajobrazu

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który z pomocą pomocy naukowych (mapy, atlasy, modele,) lub pod kierunkiem i kontrolą nauczyciela:

- Przedstawia podział nauk geograficznych
- Określa przedmiot badań poszczególnych nauk geograficznych
- Stosuje legendę mapy do odczytywania informacji oraz skalę mapy do obliczania odległości między wybranymi obiektami
- Rozpoznaje na mapie składniki krajobrazu Polski
- Czyta treść mapy Polski
- Czyta treść mapy lub planu najbliższego otoczenia szkoły, odnosząc je do elementów środowiska geograficznego obserwowanych w terenie

- Posługuje się mapą ogólnie geograficzną, krajobrazową, turystyczną, cyfrową, topograficzną
- Zna i posługuje się znakami topograficznymi
- Wskazuje na mapie położenie krain geograficznych Polski (Tatry, Wyżyna Krakowsko – Częstochowska, Nizina Mazowiecka, Pojezierze Mazurskie, Pobrzeże Słowińskie, Wyżyna Lubelska)
- Przedstawia główne cechy krajobrazów Polski oraz wykazuje ich zróżnicowanie
- Rozpoznaje krajobrazy Polski w opisach oraz na filmach i ilustracjach
- Przedstawia podstawowe zależności między składnikami poznawanych krajobrazów
- Opisuje zajęcia, tradycje rodzinne i zwyczaje mieszkańców Wybrzeża Słowińskiego, Podhala, własnego regionu zamieszkania
- Opisuje najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego Polski oraz wskazuje je na mapie
- Przedstawia pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazach powstałe w wyniku działalności człowieka
- Dokonuje oceny krajobrazu najbliższego otoczenia szkoły pod względem jego piękna oraz ładności i estetyki zagospodarowania podczas zajęć realizowanych w terenie oraz proponuje zmiany w jego zagospodarowaniu
- Przyjmuje postawę szacunku wobec środowiska przyrodniczego i kulturowego Polski
- Wskazuje na globusie i mapie świata: bieguny, równik, południk zerowy i 180° , półkule, zwrotniki i koła podbiegunowe
- Wymienia nazwy kontynentów i oceanów oraz wskazuje ich położenie na globusie i mapie świata oraz określa ich położenie względem równika i południka zerowego
- Wskazuje na mapie wielkie formy ukształtowania powierzchni Ziemi na trasie podróży Marco Polo i akweny morskie na trasach pierwszych wypraw geograficznych (Krzysztof Kolumb, Ferdynand Magellan)
- Wskazuje na mapie położenie poznawanych typów krajobrazów (wilgotny las równikowy, las strefy umiarkowanej, sawanna, step, pustynia gorąca, pustynia lodowa, tajga, tundra, krajobraz śródziemnomorski, krajobraz wysokogórski Himalajów}

- Analizuje strefowość i piętrowość klimatyczno – roślinną na świecie
- Odczytuje wartość i opisuje przebieg temperatury powietrza oraz rozkład opadów atmosferycznych na podstawie klimatogramów i map klimatycznych
- Przedstawia główne cechy i porównuje poznawane krajobrazy świata oraz rozpoznaje je w opisach, na filmach i ilustracjach
- Rozpoznaje typowe rośliny i zwierzęta dla poznawanych krajobrazów
- Prezentuje niektóre przykłady budownictwa, sposobów gospodarowania, głównych zajęć mieszkańców poznawanych regionów
- Identyfikuje współzależności między składnikami poznawanych krajobrazów i warunkami życia człowieka
- Ustala zależności między położeniem wybranych krajobrazów na kuli ziemskiej, warunkami klimatycznymi i głównymi cechami krajobrazu

Gabriel Ćwierz